

1. Antecedentes.

Las universidades enfrentaron grandes retos con la pandemia, requiriendo repensar, investigar y adoptar las tecnologías para la enseñanza-aprendizaje, así mismo la formación y evaluación de alumnos consecuente a las restricciones sanitarias. El principal desafío a resolver se presentó a la hora de evaluar a los médicos pasantes a fin de obtener el Título, en virtud de todo lo anterior se recurrió a la plataforma innovadora de paciente virtual interactivo (PVI) "Body Interact"; que emula un encuentro clínico real con la ayuda de una interfaz gráfica con la que se interactúa en la atención del paciente y su entorno clínico.

El pensamiento crítico, definido como un juicio autorregulado y con propósito, que dá como resultado la interpretación, análisis, evaluación e inferencia de una situación específica, la cual requiere un proceso de explicación de la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto sobre el que se basa dicho juicio. Es importante establecer estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias de pensamiento crítico en los alumnos de medicina.

El PVI es una estrategia que apoya la evaluación del razonamiento clínico, factible de realizar de manera remota, se incluyeron varios PVI para dar validez al contenido.

Al realizar la simulación con el PVI, el estudiante, debe integrar un plan de manejo o diagnóstico; cada vez que lo realiza se evalúa el razonamiento crítico y conocimiento, pudiendo corregir errores en la siguiente resolución.

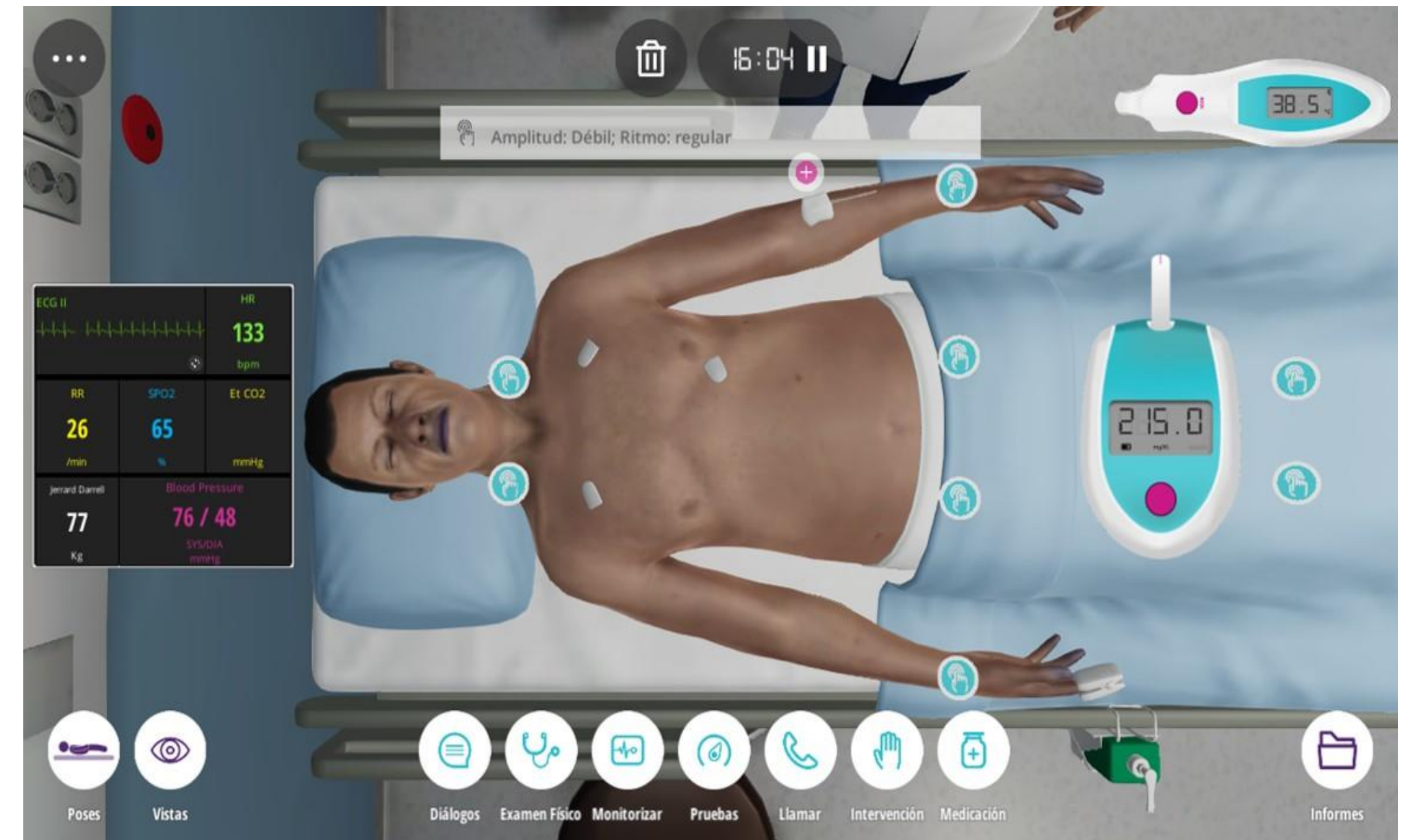
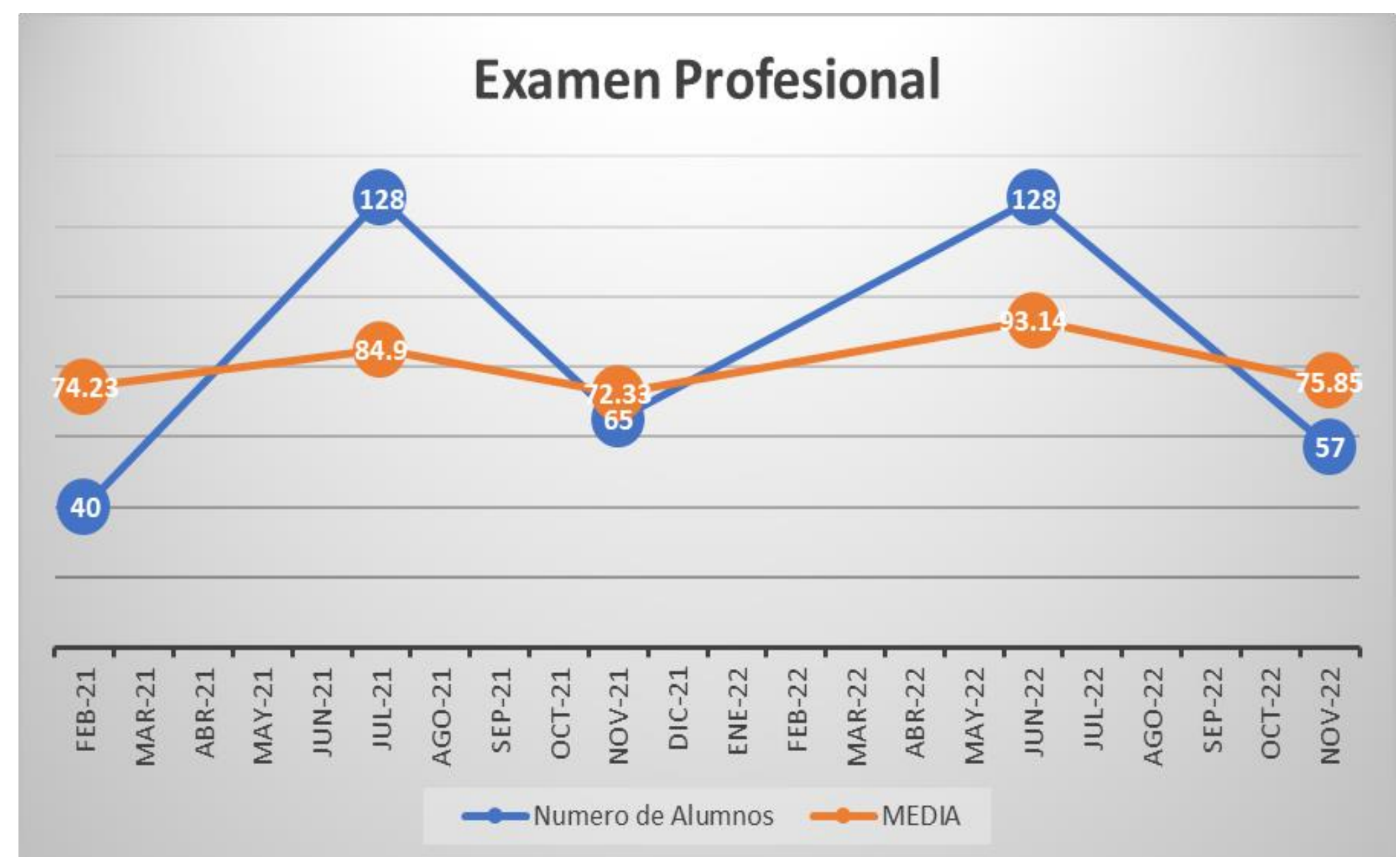


Imagen 1: Paciente Virtual interactivo de la plataforma Body Interact.



Gráfica 1. Evaluación examen profesional con PVI del 2021 al 2022.

2. Objetivo

- Describir la aplicación del examen profesional clínico-práctico en la Escuela de Medicina "Dr. José Sierra Flores" de la Universidad del Noreste.
- Proponer la implementación del método, para la adquisición de un título o certificación en posgrado.

3. Material y Método

Descriptivo, cuantitativo. Durante 3 sesiones, en un período de 13 días: En un aula virtual, se da a conocer la cronología de actividades y programación de las mismas; además de ser un canal de comunicación directa para resolver dudas y comentarios.

1ª. Sesión de entrenamiento: Se programan 3 casos de nivel intermedio y avanzado, durante 10 días, sin debriefing, a fin de estimular el pensamiento crítico.

2ª. Sesión de entrenamiento: Se programan los mismos casos, por 2 días, con debriefing, para analizar y comparar su toma de decisiones con la resolución real del caso.

3ª. Sesión de evaluación: Se designa un caso específico de los ya practicados, estando disponible 24 horas para su resolución, debe realizar una sesión grabada por videoconferencia, desarrollando la simulación del caso y posteriormente el debriefing. (Imagen 1:Plataforma Body Interact).

4. Resultados

Se evaluaron 418 alumnos de febrero del 2021 a noviembre del 2022, con calificaciones que fluctúan entre 72.33 y 93.14, obteniendo así un promedio general de 80.09. En la gráfica 1 se aprecia la media de cada una de las 5 generaciones evaluadas.

5. Conclusiones:

La plataforma body interact brinda una evaluación de la competencia de pensamiento crítico en base a la definición de Facione que establece 3 fases: 1) interpretar y analizar la información dada; 2) juzgar una situación específica con datos objetivos y subjetivos; 3) analizar las consecuencias de la decisión tomada.

Se evalúa la toma de decisiones basadas en conocimiento teórico, científico, epidemiológico y clínico principalmente; permite elaborar modelos que disminuyan riesgos, limiten el daño y proponga abordajes viables al problema de salud que se le presenta, a través, de la retroalimentación de las acciones y la evaluación que obtiene cada sustentante. Se realizó de forma remota, sin necesidad que el médico se tuviera que desplazar de su sede del servicio social.

En cada generación se ha ido perfeccionando la metodología, obteniendo mejores resultados, al terminar la simulación se les proporciona una calificación y debriefing de manera objetiva, lo que ha disminuido las inconformidades con las evaluaciones, debido a que el instructor no influye en el resultado proporcionado.

6. Referencias

- Borda Medina RA, Norcini JJ. Los Pacientes Virtuales en la Educación de los Profesionales de la Salud. Red U [Internet]. 2012 [citado el 17 de febrero de 2023]; Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/95505>
- Valencia Castro JL, Tapia Vallejo S, Olivares Olivares SL. La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. Investig educ médica [Internet]. 2016 [citado el 17 de febrero de 2023];8(29):13-22. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-0572019000100013&script=sci_abstract
- Gutiérrez Y. La Simulación Clínica en el entorno actual del Aprendizaje Virtual como una herramienta de Innovación Docente. Yachay [Internet]. 2020;9(01):563-8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.36881/yachay.v9i01.231>